



聖公會李福慶中學 開拓課研新里程

一所學校的成功與否，不應單從學生表現考量，教師的專業發展水平也是學校表現的重要量度指標。位於柴灣的聖公會李福慶中學開校將近廿載，已奠下穩健的專業發展根基，透過拓展各種校本課堂教學研究，提升教師專業水平，建立「學習型」教師團隊，致力優化教學效果，甚至獲得教育局及電台邀請，向友校及海外教育機構公開分享教學心得，促進交流，共同追求卓越。

上學年是聖公會李福慶中學教師專業發展的豐收年。該校教師分別數次接受了香港電台及DBC數碼電台的訪問，分享教學心得；更有科主任榮獲教育局課程發展處邀請出任「校本支援顧問」。該校教師的專業發展及課堂研究能有成果，全因該校教師重視課研及互相切磋觀課的文化。聖公會李福慶中學校長張翠儀表示，該校深明教師專業知識及經驗的增長有利學生的學習及成長，故十分重視教師團隊的專業發展，並以「關懷老師、凝聚老師、鍛煉老師、裝備老師」作為發展核心，建立學習型教師團隊，積極與海內外專業教育機構合作；甚至跳出框框、走出校舍，鼓勵教師負笈海外，造訪各地校園，引入更為先進的教學法。近年，該校開創了一套屬於自己的教研及專業發展計劃——「我們的學習圈」(Our Learning Circle)，期望進一步提升教學質素及學生成績。

邁向校本發展

脫胎自新加坡的「學習圈」，該校「我們的學習圈」於2013-14年度成立，讓教師發展與課堂研究更緊密地連繫一起。「我們的學習圈」圍繞三大宗旨：走在「我們的步伐」，按序、持續、累積地發展優質的學與教；符合「我們的需要」，提升學生成績、凝聚教師、共同追求成就；創建「我們的文化」，提倡關懷、互補與進步的教師文化。

該計劃先以「Seed Class」(成績優異的班別)、「Need Class」(有學習需要的班別)、中文、英文、數學為五大先導範疇，再由學生需要及科目特性出發，研討相關教學重點及關鍵項目，探討優化課程的方法。校內促進員團隊由校長、副校長、科主任及資深教師組成，透過觀課，從教學常規、問答技巧及學生參與度三方面為教師作課堂診斷，並結集觀課所得，向同工分享、討論在不同班別、學科施行的優質教學策略，互相切磋，取長補短。

追求暢態學習

上學年，該校完成了「我們的學習圈」第一階段發展計劃，涵蓋了以下三個關注事項：第一，於不同的課堂、科目及班別，訂下持守而親的常規，



▲邀請新加坡「學習圈」學者與校內教師交流進行課研心得



▲教師帶領學生到澳洲梅鐸大學進行學術交流，達致教學相長。

期望教師透過課堂語言和態度，向學生傳遞樂觀、信任、尊重和關懷的價值觀及正確的學習態度；第二，教師透過有層次、具延伸的問與答，在課堂上發揮引導與啟導的角色，時而檢視學生的學習進度，時而擴展學生的學習空間；第三，該校提倡「暢態學習」，透過常規的建立及發問的層次，讓學生時刻投入課堂，誘發其求知慾；並在教師的導引下自發建構知識，加深對課題的了解，獲取滿足感及成就感。

施婉儀老師表示，現時該校正承接及鞏固第一階段的成果，以「發揮小班動力，優化學與教及評估」為題，進一步緊扣校情，凝聚共識，優化教學。該校期望，教師能從自身出發，藉「我們的學習圈」建立更優質的課堂，惠及學生，進一步提升成績，並為學校課研文化帶來新思維、新衝擊。

共建優質課堂

聖公會李福慶中學能建基於校本需要，推展出「我們的學習圈」，走在課研新里程，應歸功於早已建立的獨特「觀課文化」。該校韓汶珊副校長謂，為配合課研需要，該校早年已推行「公開課」政策，廣邀教師觀摩副校長、科主任及各科資深教師的課堂；並於



▲教師按學生學習能力，運用不同教學方法，刺激學習動機。



▲學生從不同的教學法中體驗豐富學習經歷，達致「暢態學習」。



▲學校中、英文科教師代表(前排左二、左五)到新加坡了解「學習圈」的施行技巧。



▲資訊科技組組長陳俊銘老師(左二)到上海出席「全球華人計算機教育應用大會」，並發表論文。

▲聖公會李福慶中學教師專業發展與課堂研究緊密結合，在團結教師的同時，亦著重提升學生成績。

▼教師善用「共同備課節」進行教學交流，分享施教心得。

「公開課」，不時邀請不同專業人士到校觀摩、交流。上學年，該校更在開放日邀請家長、友校教師及社區人士，觀摩中國語文、英國語文及平板電腦教學三節公開課。課後，任教老師更與友校教師作專業交流，探討從課程設計到施教時所遇到的各種挑戰。

該校透過鍛煉教師、肯定教師，成功團結一群積極、專業及重視課研的「學習型」教師團隊，不少教師獲邀擔任校外講座、工作坊的嘉賓講者，分享教學心得。近年更邁向跨校、跨地域，甚至跨文化交流的新里程，建立校本課研及專業發展計劃，致力提升學業成績，成就有目共睹，深得不同社會人士的稱許。未來，該校教師團隊將積極進取，在課研路上不斷奮鬥，將得著回饋學生。

跨越專業界限

除了在校內進行跨科的「公開課」，該校於近年更著力進行跨校、跨界別，甚至跨越地域、文化的



▲學校重視觀課策略的研究，邀請高寶玉博士(左)到訪講座。



▲教師應邀到DBC數碼電台出席「化雨之聲」節目，分享教學心得。



▲開放日舉辦「公開課」，廣邀社會人士觀摩交流。圖為中文科公開課。

「學習圈」是甚麼？

小檔案

「學習圈」是從新加坡教育界引進的教學研究模式。由教師組成「學習圈」，一起找出、解決教學上所共同關注的問題，透過實踐和自我反思，改善教學方法，增強團隊協作，提升學與教效能。2008年，本港成立了「香港學習圈協會」，聖公會李福慶中學便是成員之一。

該校在校內積極推動「學習圈」教學法的施行。除推薦教師參與「促進員培訓課程」，強化其帶領課研及會議的效能外，更推薦教師前往新加坡交流。嗣後，教師積極於校內與同工分享所學，更代表學校於聯校工作坊向友校教師分享心得。



▲學生從不同的教學法中體驗豐富學習經歷，達致「暢態學習」。

學校資料

學校名稱：聖公會李福慶中學
地址：香港柴灣翠灣街翠灣邨
學校類別：津貼男女校
辦學團體：聖公宗(香港)
中學委員會有限公司

校監：盧健明先生
校長：張翠儀女士
電話：2560 5678
傳真：2886 5730
網址：www.lfh.edu.hk

翁麗玉老師：教育局邀任顧問 助友校優化課程

聖公會李福慶中學企業、會計與財務概論科主任翁麗玉老師，更於2013至2014年度榮獲教育局課程發展處校本支援計劃組邀請，擔任「校本支援顧問」，就友校發展及優化商業學科提供經驗及具體意見。除分享課程設計、校本筆記及課堂布置的經驗外，翁老師更多次公開課堂，讓教育局官員及友校同工一起觀摩學習。

期間，翁老師獲邀請在不同的工作坊分享設置初中商業科的心得。由於高中生能修讀「企會財」者有限，該校為讓初中學生認識該科，及早打好基礎迎接中四選科，於是帶領科組老師，為該校初中生設計「企會財」入門課程——初中商業科，製作有系統的教材。科目的編排因應不同的學習需要稍加調適，為校內、外同工所稱許。此外，翁老師亦於另一講座分享學校模擬營銷活動的策劃及推行經驗，讓友校同工了解該校如何通過參與營銷活動比賽，使理論融入生活，應用及實踐課堂所學。



▲翁老師(最後排左一)與友校教師進行交流

沈栢誠老師：關懷新進教師 延續課研薪火

該校教師發展亦注重經驗傳承，讓課研薪火得以代代相傳。為此，該校於上學年成立了「導學及研習組」，主動組織及帶領新晉教師研討課堂教學策略，協助學生提升成績。組長沈栢誠老師指出，小組注重關懷文化及經驗實踐，旨在裝備新晉教師，協助其認識、融入「學習型團隊」理念。成員教師於課餘收集不同學科的有效教學法，並與組內、外教師分享，增強彼此交流。嗣後，更會邀請同工寫下優秀教學心得，建立完善的文獻庫，方便校內同工借鑒，使學生獲得更優質的學習經歷。

▶沈老師接受香港電台第五台「DSE 奮發時刻」訪問

