
聖公會李福慶中學

SKH Li Fook Hing Secondary School



學校發展計劃
(2015/16 – 2017/18)

聖公會李福慶中學

1. 學校願景

本校相信每個孩子都是神所創造而獨一無二的，學校本著基督的精神，讓學生從神的話語中思考、學習與成長，從而活出基督。本校校訓為「業精禱誠」，藉此導引學生藉著禱告奮發向上，發揮潛能，榮神益人。

2. 學校使命

學校秉承基督的精神，提供全人教育，培養學生在德、智、體、群、美和靈育各方面的發展，鼓勵學生積極進取，成為社會棟樑。

3. 校訓

業精禱誠 ‘WORK WITH PRAYER’

我們禱告，必須真誠，因禱告的對象是鑒察人心的上帝。我們工作，必須負責任，方能有成就。一個負責的人決不會自欺欺人與欺神，正如誠心禱告時的態度一樣。所以，讓我們每天的工作與學業，都像一篇無偽的禱文，能振奮人心，更蒙上帝的悅納。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012/13-2014/15)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 重新審視現有課程，包括課程重整、課程實施及課程評估，以制定教與學發展方向和策略，從而提升學生學習效能。	大部分達標 本校重開普通話科，增設初中商業科，推行以模組形式編排時間表。觀課文化發展成熟，已建立多角度觀課與評課文化。各科均備有進展性及總結性評估，部分科目增加創作或實習元素，並配以自評、互評，藉評估促進學習。	初中模組形式將繼續推行 已檢視增設科目後初中各學習領域的課時分佈，分佈符合教育局要求。 除觀課外，將加強實施共同備課並以互動學習活動提升學生的參與機會、學習興趣及積極的學習態度。同時運用有層次的提問促進互動及思考。	來年關注事項一：加強課堂互動，增加學生在課堂的參與，以提升學生的分析能力。
2. 提供多元活動、增加學習元素、提倡正面價值，以促進學生的全人發展。	大部份達標	恆常展開	提升學生自信心及責任感為未來發展目標
3. 建立學習型團隊，在關懷、凝聚、鍛鍊和裝備教師方面，促進教師在個人與團隊之專業發展，以配合社會發展的步伐	大部份達標	恆常展開	以「小班教學」和「提問」為焦點，並與校外的教育專業團隊結為學習夥伴，讓老師透過觀摩、切磋，拓寬視野，進一步提升學與教的效能。

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校的領導層具抱負和幹勁，作風開明，樂於聆聽不同持分者的意見，致力帶領學校進一步向前發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強監察、強化中層管理。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 部分中層管理人員態度積極，具承擔精神，有效領導科組的恆常工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校宜引入支援或借鑑成功經驗，加強管理層的專業領導能力，尤其在學校自評工作方面，以更有效帶領學校持續發展。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂編排上，為讓課程更緊湊，推行模組形式（普通話、地理、中國歷史、世界歷史科、初中商業科），即參考大專的課程編排，以半學年為期，把課堂集中於同一階段，加強學生學習的連續性及果效。校本課程編排能配合當前教育發展趨勢，為學生打好基礎，並銜接新學制發展。 - 運用評估資料上，學科善用校內、校外考測數據進行分析，以了解各科、各級、各班的表現，讓教師為學生提供適切的輔導與支援。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為進一步促進學生的學習效能，來年著力提升學生的分析能力。教師將配合課程設計具分析性題目的課業，鍛煉學生的思維能力。各科評估增設若干百分比的高階思維題目，以提升學生的分析能力。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 延展學習方面，學校透過多元化的聯課活動，延展課堂知識，以跨科活動、學術周、名人講座、海外交流學習趣味工作坊等，啟發學生潛能、拓闊學生視野，並從中訓練學生的共通能力。 - 學校已建立觀課文化，除開放日的公開課、科內觀課、更刻意安排跨科觀課，建立多角度觀課與評課文化，促進教師團隊的交流。此外，教師由校內走到校外，從他校的優質課堂中吸取養份，取長補短。同時，我們亦開放交流平台，公開初高中中國語文科課堂予友校同工作專業交流，有關發展具明顯效益。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在提升學生學習興趣與動機方面，各科已能配合學生不同學習能力，調適課程、設計不同課業。為進一步提升學生的學習效能，增加學生參與課堂的機會，未來關注事項一的重點為加強課堂的互動，增加學生在課堂的參與，以提升學生的分析能力。 - 部份教師教學模式傳統，需培訓教師掌握引發學生高階思維能力，藉以提升學生的解難能力及高階思維能力。 - 需更有系統組織共同備課節，並發展重點式觀課，讓教師交流教學心得，持續優化學與教策略。 - 學生學習態度被動，缺乏學習自信，教師需藉課堂教學及課業設計，建立學生高階思維的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 學校推行訓輔合一政策，情理兼備，有效改善學生行為。 - 初中推行雙班主任制及高中加入助理班主任，增加照顧學生時間。 - 學科設計調適課程，配合學生學習多樣化的目標。 - 透過 SEN 支援小組為學生尋求在學習及考試的最大福利。 - 學校的獎懲制度清晰，教導學生循規蹈矩，尊敬師長，愛護朋友。 - 學校推行啟發潛能教育政策，建立良好的關愛校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強班級經營 - 提升學生的服務精神 - 配合新高中課程，協助學生訂立人生目標。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 校董會、教會，家長和校友都積極支持學校發展，校園氣氛和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校宜引入支援或借鑑成功經驗，加強管理層的專業領導能力，尤其在學校自評工作方面，以更有效帶領學校持續發展。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 學生純良受教、儀容端正及性格淳樸。 - 學生信賴老師，願意向老師透過遇到的困難，尋求協助。 - 普遍課堂已建立常規，學生上課及集隊都有良好的秩序。 - 老師愛護學生，經常為學生的學習及行為作出適切的輔導。 - 老師面對新學制及課程改革，表現自信及專業，協助學生應付文憑試。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生自信心稍遜，未能主動投入參與活動，自我形象有待提升。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在這三年的香港中學文憑考試表現尚算不俗。 - 學生積極參與校內及校外的服務、活動和比賽。學生在多項本地及國際比賽中，履獲獎項。在運動及藝術方面，屢獲佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> - 整體規劃及為學生提供更有系統的成長支援服務。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項
<ul style="list-style-type: none">● 教師團隊有經驗、有熱誠、關愛學生，師生關係良好。● 學校重視學生全人發展，提供多元平台及豐富的其他學習經歷，讓學生發揮所長，展現亮點。● 學校有明確策略，以照顧學生的學習多樣性。● 學校已建立關愛文化，多次獲得啟發潛能教育學校成就大獎。● 學校訓輔合一，管教嚴謹，校風淳樸。● 學校採用中班教學，師生比例合宜，教師能關顧每一個學生的學習及成長。● 家長普遍認同學校的辦學方針，信任學校領導、教師的施教，故學校能順利推行政策。
弱項
<ul style="list-style-type: none">● 近年教育政策不斷轉變，教師不但要與時共進，緊隨教育新趨勢，更需改變以往的教導方式，增添了教師的工作量和壓力。● 部分學生學習依賴性較強，欠長遠學習目標；學生的學習差異頗大，教師需個別照顧，因材施教。● 部分學生對學習、自信心及自我形象方面表現一般，需更全面及均衡地發展。● 部分學生家庭支援薄弱；教師需要承擔更多訓育及與家長協調的工作。
契機
<ul style="list-style-type: none">● 教師願意主動並積極進修，願意騰出時間和空間，掌握社會與教育發展的新趨勢與挑戰，思考及嘗試更具效能的教學策略。● 學校持續優化校本「發展與問責機制」，促進教師管理技能。● 東區適齡學童人數減少，學校可實施中班教學，有利提升教學效能，照顧學生的學習多樣性。● 學校正加強中層管理的培訓，並強化同事統籌與監察的能力，帶領及支援教師團隊。● 課程改革著重發展學生的思考分析能力，部分學生學習根基薄弱，教師需活用教育策略，啟發學生的分析能力。
危機
<ul style="list-style-type: none">● 東區適齡學童人數減少，學校更應致力提高教學質素，維持競爭力。● 教育局資源減少，教師人手將減少，各人的工作量上升，學校正精簡行政架構，優化教節分配，為教師團隊創造空間。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 加強課堂互動，增加學生在課堂的參與，以提升學生的分析能力。
2. 提升學生的自我形象(自信心、責任感)

學校發展計劃 (2015/16-2017/18)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 加強課堂互動，增加學生在課堂的參與，以提升學生的分析能力。	1. 教師掌握以互動促進教學的技巧，以加強學生的課堂參與。	✓ ✓	✓	✓	1.1 邀請專業人士提供培訓，提升教師的互動教學技巧，促進教學效能。 1.2 進行「以互動促進教學」的交流
	2. 強化課堂組織，讓學生有更多參與課堂學習的機會。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.1 教師善用提問技巧，引導學生分析和討論課題，以加強課堂互動。 2.2 各科於初中及高中發展共同備課課題，以「透過互動促進課堂學習」為重點，增加學生在課堂的參與。分階段重點發展科目： 15/16：綜合科學、物理、化學、生物 16/17：文商科目及各術科 17/18：中文、英文、數學、通識
	3. 從課堂觀察、課業和評估反映出學生的分析能力有提升。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	3.1 結合共同備課，各科進行重點式觀課及課後研討，了解課堂組織及策略能否有效提升學生的參與、互動和分析能力。分階段進行重點式觀課： 15/16：綜合科學、物理、化學、生物 16/17：文商科目及各術科 17/18：中文、英文、數學、通識 3.2 教師設計具分析性題目的課業，以引導學生分析課題。 3.3 初中各科考卷必須設有分析性題目： 15/16：最少 8% 16/17：最少 10% 17/18：最少 12% 各科統計學生此部分成績，並在分科會議分析學生的表現，針對學生的弱項和學習難點，改善課程規劃、課堂教學策略、評估及課業設計。 3.4 各高中科目舉行香港中學文憑考試檢討會議，就近年文憑試考核模式及題型，分析發展趨勢及學生答題表現，調節課程、教學策略及課業設計，以促進學生學習。 3.5 強化教務組及各科主任的統籌及監察職能，帶領並支援教師，以落實互動促進學習的策略，提升學生在課堂的參與及分析能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
2. 提升學生的自我形象(自信心、責任感)	1. 強化班級經營，提升學生自我認同感	✓	✓		1.1 班主任帶領學生，訂定班級目標、班規及口號。定期檢視學生相應的表現。 1.2 推動讚賞文化，營造學生互勵互勉的氣氛。 1.3 透過班際比賽，培養學生團隊精神，加強他們對班的歸屬感。 1.4 班主任透過班際比賽紀錄，掌握學生參與情況，推動學生多參與賽。 上述措施用循序漸進方式推展： 15/16： 中一及中二 16/17： 中一及至中四 17/18： 全校推行
	2. 培養學生服務精神	✓	✓	✓	2.1 推行一人一職，鼓勵中二至中五學生擔任班中及學會學社的職務，每人最少擔任一項職務。 15/16： 中二及中三 16/17： 中二至中五 2.2 善用多元發展獎勵計劃及記錄學生優點，以表揚服務表現良好學生。 2.3 透過早上分享時間及週會宣揚服務精神 2.4 推動學生參加多元化服務活動 2.5 加強領袖訓練，提升領導能力及責任感，鼓勵學生為他人服務。 重點培訓以循序漸進方式推展： 15/16： 學生會及領袖生 16/17： 學會學社幹事、學生會及領袖生 17/18： 學會學社幹事、學生會及領袖生擴展至班會
	3. 協助學生建立人生目標	✓	✓	✓	3.1 協助學生進行生涯規劃，訂定升學及就業路向，為前途作好準備。 3.2 善用班主任課教材，向學生灌輸正確的價值觀，以建立人生目標。