

聖公會李福慶中學  
SKH Li Fook Hing Secondary School



學校周年計劃  
2016/2017

# 聖公會李福慶中學

## 學校抱負和使命

學校秉承基督的精神，提供全人教育，培養學生在德、智、體、群、美和靈育各方面的發展，鼓勵學生積極進取，成為社會棟樑。

## 學校周年計劃

2016/17 年度

關注事項

1. 加強課堂互動，增加學生在課堂的參與，以提升學生的分析能力。
2. 提升學生的自我形象(自信心、責任感)

**關注事項(1)：加強課堂互動，增加學生在課堂的參與，以提升學生的分析能力。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 教師掌握以互動促進教學的技巧，以加強學生的課堂參與。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請專業人士提供培訓，提升教師的互動教學技巧，促進教學效能。</li> <li>● 各科定期進行「以互動促進教學」的交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與教師認為培訓能提升教師的互動教學技巧</li> <li>● 80%科目全年最少一次於會議分享以互動促進教學的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析教師問卷調查結果</li> <li>● 檢視會議紀錄</li> </ul>	全年	教務組 教師發展組 科主任	聘請導師費用
1.2 強化課堂組織，讓學生有更多參與課堂學習的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師善用提問技巧，以加強課堂互動。</li> <li>● 以「透過互動促進課堂學習」作共同備課重點</li> <li>● 進行第二階段共同備課、重點式觀課及課後研討（中國歷史、世界歷史、地理、基本商業、企會財、經濟、視藝、資訊與通訊科技、體育、音樂、宗教、家政、設計與科技、普通話）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師能善用提問技巧促進互動</li> <li>● 80%學生認同自己在課堂的參與有所增加</li> <li>● 各科於初中及高中每年最少發展一個具互動元素之共同備課課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視觀課評量表</li> <li>● 分析教師問卷調查結果</li> <li>● 分析學生問卷調查結果</li> <li>● 檢視共同備課紀錄表</li> </ul>	全年	教務組 科主任 各科任 教師	
1.3 從課堂觀察、課業和評估反映出學生的分析能力有提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師善用提問技巧，引導學生分析和討論課題。</li> <li>● 進行重點式觀課，以了解課堂組織及策略能否有效提升學生的參與、互動和分析能力。</li> <li>● 教師設計具分析性題目的課業，教導學生掌握分析技巧。</li> <li>● 透過初中各科考卷的分析性題目，評估學生分析能力的表現。</li> <li>● 各高中科目舉行文憑試檢討會議，分析發展趨勢及學生答題表現，調節課程、教學策略及課業設計，以促進學生學習。</li> <li>● 教務組與各科主任統籌並監察教師在課堂、課業和評估之工作及效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師能引導學生在課堂上參與分析性討論</li> <li>● 70%學生認同在課堂上能透過分析性討論掌握分析技巧</li> <li>● 70%教師能設計具分析性題目的課業</li> <li>● 65%學生認同自己能應付分析性題目</li> <li>● 各科於初中及高中每年最少發展一個具分析性題目的課業</li> <li>● 所有初中考卷最少設10%分析性題目</li> <li>● 50%初中學生能在分析性題目取得合格分數</li> <li>● 所有高中科目完成文憑試檢討及分析</li> <li>● 各科科主任進行重點式觀課、課後檢討及監察課業設計。</li> <li>● 教務組成員出席80%重點發展科目的共同備課、觀課及課後研討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析學生問卷調查結果</li> <li>● 檢視觀課評量表</li> <li>● 檢視課業評量表</li> <li>● 檢視會議紀錄</li> </ul>	全年	教務組 科主任 各科任 教師	

## 關注事項 (2)：提升學生的自我形象(自信心、責任感)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過班級經營，提升學生自我認同感	● 班主任帶領學生，訂定班級目標及口號。 定期檢視學生相應的表現。	● 100%班別成功訂定班級目標及口號 ● 90%班別成功定期檢視學生相應的表現	● 檢視班級經營 檢討表	全年	訓輔導組及 啟發潛能教育(IE)組	禮品
	● 推動讚賞文化，營造學生互勵互勉的氣氛。	● 80%學生曾參與讚賞活動 ● 70%學生能具體撰寫讚賞咭內容	● 訓輔導組及宗教事務組匯報 ● 班主任在級議會匯報	全年	訓輔導組及 宗教事務組	讚賞咭
	● 中一至中四透過班際比賽，培養學生團隊精神，提升他們對班的歸屬感。	● 50%學生代表班別參與非全班性班際比賽	● 檢視活動紀錄表	全年	各科組負責 老師	設計活動 紀錄表
2.2 培養學生服務精神	● 中二至中五推行一人一職，鼓勵學生參與班中及學會學社職務，每人最少擔任一項職務。	● 70%中二至中五學生曾擔任最少一種職務 ● 70%學生在職務上的表現達至B級或以上(CARS評級)	● 檢視多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄	全年	各科組負責 老師	
	● 善用多元發展獎勵計劃及記錄學生優點措施，表揚良好學生。	● 每學期公佈一次曾為學校服務的學生名單 ● 每學期公佈一次獲得優點的學生名單	● 檢視多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄 ● 優點紀錄	全年	其他學習經歷(OLE)組 及訓輔導組	
	● 透過早上分享時間及週會宣揚服務精神。	● 全年最少7次早上分享時間宣揚服務精神 ● 全年最少舉行2次宣揚服務精神的週會	● 檢視學校紀錄	全年	社會服務組 及宗教事務組	邀請嘉賓 費用
	● 推動學生參加多元化服務活動	● 60%學生參與兩次或以上服務活動	● 檢視社會服務組及宗教事務組紀錄	全年	社會服務組 及宗教事務組	
	● 加強學會學社幹事、學生會及領袖生領袖訓練，提升領導能力及責任感，鼓勵學生為他人服務。	● 80% 學會學社、學生會幹事及領袖生曾接受領袖訓練	● 檢視多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄	全年	其他學習經歷(OLE)組 及訓輔導組	報名費及 導師費
2.3 協助學生建立人生目標	● 協助學生進行生涯規劃，訂定升學及就業路向，為前途作好準備。	● 80%初中學生了解個人興趣 ● 70%初中學生認識職業技能 ● 60%高中學生訂立人生目標	● 進行問卷調查	全年	升學及就業輔導組、訓輔導組及宗教事務組	