

---

# 聖公會李福慶中學

## SKH Li Fook Hing Secondary School



學校發展計劃  
(2018/19 – 2020/21)

# 聖公會李福慶中學

## 1. 學校願景

本校相信每個孩子都是神所創造而獨一無二的，學校本著基督的精神，讓學生從神的話語中思考、學習與成長，從而活出基督。本校校訓為「業精禱誠」，藉此導引學生藉著禱告奮發向上，發揮潛能，榮神益人。

## 2. 學校使命

學校秉承基督的精神，提供全人教育，培養學生在德、智、體、群、美和靈育各方面的發展，鼓勵學生積極進取，成為社會棟樑。

## 3. 校訓

業精禱誠 ‘WORK WITH PRAYER’

我們禱告，必須真誠，因禱告的對象是鑒察人心的上帝。我們工作，必須負責任，方能有成就。一個負責的人決不會自欺欺人與欺神，正如誠心禱告時的態度一樣。所以，讓我們每天的工作與學業，都像一篇無偽的禱文，能振奮人心，更蒙上帝的悅納。

## 4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16-2017/18)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 加強課堂互動，增加學生在課堂的參與，以提升學生的分析能力。	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，本校積極參與教育局專業發展學校計劃、邀請專業人士提供專業講座、與本港及國內學校作教學交流，並在校內建立共同備課及教學心得分享，包括電子教學，同時也建立同儕觀課、公開課及評課文化，持續優化學與教策略及實踐教學相長的精神。</li> <li>● 教師能以互動促進教學技巧、加強學生課堂參與為方向，並透過不同的活動提升學生的分析能力。教師普遍已改變教學範式，利用互動刺激學習，課堂效能亦見提升。</li> <li>● 教師能設計具分析性題目的課業，教導學生掌握分析技巧，大部份學生認為自己能應付課業上的分析性題目。惟初中學生在分析性題目的考題表現未如理想，未能達標。近三年，高中科目舉行文憑試檢討會議，各科嘗試分析發展趨勢及學生答題表現，以促進學生學習。</li> </ul>	<p>「教師掌握以互動促進教學的技巧，以加強學生的課堂參與」方面，可成為恆常工作。日後教師發展可找新的發展主題。</p> <p>「強化課堂組織，讓學生有更多參與課堂學習的機會」方面，可成為恆常工作。在課堂參與方面，可嘗試推動學生互評、自評，深化電子教學、以新主題作共同備課等以作教師發展。</p> <p>「從課堂觀察、課業和評估反映出學生的分析能力有提升」方面，可作進一步發展。初中學生在分析性題目的考題表現未如理想，未能達標。學科所考核的分析性題目與課業設計未達「教考相配」，學生亦未能應付課業及考卷上的分析性題目。可進一步發展「化評為教」，針對學生難點，多加教導學生處理分析性題目。學校將進一步善用數據，找出學生學習難點，以回饋學與教。</p>	來年【關注事項一】：提高評估素養，加強學生學習效能。
2. 提升學生的自我形象 (自信心、責任感)	絕大部分達標	可根據各項數據及教師意見，如「學校表現評量指標」、APASO、中層管理會議、教職員會議及教師發展日等等，制定發展方向及策略，協助學生健康成長，發展個人前途。	未來發展目標為提升學生的情緒管理、成就感及抗逆能力。

## 5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校領導層具抱負和幹勁，作風開明，致力帶領學校向前發展。</li> <li>● 學校能按學校發展方向及教育趨勢有策略地制訂發展計劃，並能有系統地蒐集學與教數據，以了解學生表現及進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化中層管理，並且建立梯隊推動學校發展工作。</li> </ul>
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層能有效監察及統籌各科組工作</li> <li>● 科組能配合學校關注事項，在有效課堂互動、學生自信心和責任感方面均見成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜引入支援及推行跨科合作，在學、教、評三方面之教師專業發展</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能緊貼教育趨勢，推行 STEM 課程、校本課程，跨學科專題研習及跨學科英語延展課程(ELAC)。</li> <li>● 學習平台多元化。</li> <li>● 因應不同級別學生的需要，提供適切的支援：拔尖、補底及支援 SEN 學生學習。</li> <li>● 透過科組會議、查簿、觀課等，有效監察校本課程的實施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尚需進一步優化不同評估的方法，設立多元的課業及優化課程與教學策略。</li> <li>● 各科可考慮縱向及橫向檢視課程，例如檢視人文學科的各科課程，避免課題重覆。</li> <li>● 善用多方面評估數據，回饋學與教。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極參與教育局專業發展學校計劃、邀請專業人士提供專業培訓、與本港、國內以至海外學校作教學交流。</li> <li>● 建立共同備課及教學心得分享，包括電子教學，同時也建立同儕觀課、公開課及評課文化，持續優化學與教策略及實踐教學相長的精神。</li> <li>● 教師善用互動及提問等策略加強學生課堂參與為方向，並透過不同的活動提升學生的分析能力，課堂效能不斷提升。</li> <li>● 學習設施配套充足，包括資訊科技設備、「中華文化室」、「313 研習角」等教室，有利推動互動教學。</li> <li>● 透過多元化的聯課活動，延展課堂知識。</li> <li>● 學生純良受教，能按教師的指示參與課堂活動，並積極回應教師的提問。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動校內分享優質課堂及課業設計。</li> <li>● 加強學生分析力及學習動機。</li> <li>● 以評估作切入點，對「提升評估素養」作深入研究，重點發展「化評為教」，針對學生難點。</li> </ul>

5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應不同級別學生的需要，提供適切的支援。為讓中一級學生能更快投入中學課程，特設「學科輔導班」；初中另設有「種子班」、「英文能力提升班」、「奧數班」、「圖像記憶法」、「閱讀策略」、「有效筆記策略」等。</li> <li>● 為備戰公開試的學生安排課後「奮進班」、「尖子計劃」、「應試技巧工作坊」等，並安排學生參加不同教育機構舉辦的「模擬考試」，為應考公開試作最佳的準備。</li> <li>● 同時教務組與訓輔導組及宗教組特別為中六學生編制《一起走過 DSE 的日子·2018 應試錦囊》和全校撐中六考好 DSE 等活動。</li> <li>● 硬件配套幫助推動互動教學及加強校園的學習文化。增設「中華文化室」、「通識互動教室」、「313 研習角」等，讓學生能在舒適的環境中學習及建立更好的學習氛圍。</li> <li>● 學校貫徹訓輔合一政策，情理兼備，學生受教，校風良好。</li> <li>● 初中推行雙班主任制，有助關顧學生成長需要。</li> <li>● 設有種子班及 SEN 支援小組，照顧學習多樣性。</li> <li>● 聯課活動豐富，讓學生能發掘潛能、拓闊視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強個別學生學習及成長支援。</li> <li>● 強化學生情緒管理及抗逆能力。</li> </ul>
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會、教會、家長及校友均積極支持學校發展，校園氣氛和諧。</li> <li>● 學校引入校本支援計劃及優質教育基金計劃，積極推動學生學習及全人發展。</li> <li>● 學校與教育局、香港中文大學優質專業發展計劃、YMCA、VTC、海外大學等緊密合作，提升教師專業發展，有效推動學生學習及全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用優質教育基金計劃推動電子教學、STEM 及閱讀計劃。</li> <li>● 推動聯校專業交流，加強教師專業發展網絡。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生純良受教、儀容端正及性格淳樸。</li> <li>● 學校獎懲制度清晰，培養學生自律守規，尊敬師長，愛護朋友。</li> <li>● 學生信賴教師，願意向教師透露遇到的困難，尋求協助。</li> <li>● 教師愛護學生，經常為學生的學習及行為作出適切的輔導。</li> <li>● 領袖生、學生會及學社學會幹事熱心協助教師籌備活動，富責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生透過參與服務活動，加強成就感。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在三年的香港中學文憑考試 (DSE) 的增值指標及整體合格率，表現不俗。</li> <li>● 有效推行啟發潛能教育政策，屢獲啟發潛能教育成就大獎，傑出教師及優秀學生殊榮。</li> <li>● 學生積極參與校內校外活動、比賽、及服務，尤其在體育運動及藝術方面表現出色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供多元平台以展現學生亮點，提升學生成就感。</li> </ul>

## 6. 「強、弱、機、危」分析

<b>強項</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師團隊有經驗、有熱誠、關愛學生，師生關係良好。</li><li>● 學校重視學生全人發展，提供多元平台及豐富的其他學習經歷，讓學生發揮所長，展現亮點。</li><li>● 學校悉心安排各項措施支援學生學習，以照顧學生的學習多樣性。</li><li>● 學校已建立關愛文化，多次獲得啟發潛能教育學校成就大獎。</li><li>● 學校訓輔合一，管教嚴謹，校風淳樸。</li><li>● 學校採用中班教學，師生比例合宜，教師能關顧每一個學生的學習及成長。</li><li>● 家長普遍認同學校的辦學方針，信任學校領導、教師的施教，故學校能順利推行政策。</li><li>● 學校推動學科之間的專業交流，教師利用常設的交流平台（公開課、共同備課及同儕觀課等），商討教學策略及加強教學的反思，建立專業交流的文化。</li><li>● 學校有系統的以六年一貫形式為學生安排生涯規劃活動，幫助學生按個人興趣、能力和志向規劃未來。</li></ul>
<b>弱項</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 近年教育政策不斷轉變，教師不但要與時共進，緊隨教育新趨勢，更需改變教學範式，增添了教師的工作量和壓力。</li><li>● 部分學生學習依賴性較強，欠長遠學習目標；學生的學習差異頗大，教師需個別照顧，因材施教。</li><li>● 部分學生對學習、自信心及自我形象方面表現一般，需更全面及均衡地發展。</li><li>● 部分學生家庭支援薄弱；教師需要承擔更多訓育及與家長協調的工作。</li></ul>
<b>契機</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學校檢視外評報告的各項建議，制定策略及完善自評機制，以評估學校重點發展工作的成效。科組與教師層面的自評意識已增強，為學校持續發展創造有利的條件。</li><li>● 學校致力建立教師專業團隊，透過與教育局及大專院校的協作，積極推動教師專業發展，讓教師掌握教育新知，緊貼教育發展步伐。</li><li>● 教師願意主動並積極進修，願意騰出時間和空間，掌握社會與教育發展的新趨勢與挑戰，思考及嘗試更具效能的教學策略。</li><li>● 學校正加強中層管理的培訓，加強中層管理人員作為統籌、協調與監察的角色，以各項支援工作的開展與實施。</li><li>● 東區適齡學童人數減少，學校可實施中班教學，有利提升教學效能，照顧學生的學習多樣性。</li><li>● 課程改革著重發展學生的思考分析能力，部分學生學習根基薄弱，教師需活用教育策略，啟發學生的分析能力。</li><li>● 在推行 STEM 教育方面，學校不單藉跨科的學習活動，讓學生聯繫不同的學科知識；更將 STEM 獨立成科，全面推行 STEM 教育。</li><li>● 借著申請優質教育基金，學校可利用額外資源，提高學校教育質素。</li></ul>
<b>危機</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 東區適齡學童人數減少，學校更應致力提高教學質素，維持競爭力。</li><li>● 教育局資源減少，教師人手將減少，各人的工作量上升，學校正精簡行政架構，優化教節分配，為教師團隊創造空間。</li></ul>

## 7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提高評估素養，加強學生學習效能。
2. 培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)

學校發展計劃 (2018/19-2020/21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 提高評估素養，加強學生學習效能。	1. 提高教師評估素養	✓	✓	✓	1.1 邀請專業人士提供培訓，提高教師的評估素養，以促進教學效能。 分階段重點發展項目： 18/19：教學專業領導(中層教師及科主任) 19/20：學習領域(中/英/數/人文及通識/科學/商業及科技) 20/21：各科 1.2 檢視評估數據，深化課研文化，進行共同備課及觀課交流。
	2. 優化各科課程規劃及課堂教學策略	✓ ✓	✓ ✓	✓	2.1 檢視各科課程規劃，進行課程調適，訂立具體課程目標及學習重點。 2.2 掌握學生學習難點，配以針對性的教學策略及課業設計，「化評為教」。
	3. 學生掌握有效的學習技巧	✓ ✓	✓ ✓	✓	3.1 協助學生訂立學習目標，教授學生掌握有效的學習技巧。 3.2 優化彩虹計劃，鼓勵學生完成課業。
	4. 運用多元評估方法及善用評估資料，回饋課程和學與教策略，以達「教評相配」。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	4.1 引入多元評估策略，以促進學生學習效能。 4.2 分享優質評估的設計及回饋 4.3 實踐「教評相配」，各科考卷須設有學習難點題目，著重學生的解決難點的能力。 4.4 善用評估資料，分析學生的強弱，並因應學生的學習難點，制訂具體的跟進策略。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2. 培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)	1. 協助學生情緒管理	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	1.1 提升教師輔導技巧 1.2 加強家長對情緒管理的認識 1.3 提高學生管理情緒的技巧
	2. 增加學生的成就感	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.1 鼓勵學生參與不同範疇的課外活動或比賽 2.2 加強讚賞文化，表揚學生正面行為及成就。 2.3 增加學生參與服務工作的機會
	3. 提升學生的抗逆能力	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	3.1 協助學生制訂生涯規劃 3.2 提升宗教信仰的氛圍 3.3 引入校外機構支援 18/19：中一及中二 19/20：中三及中四 20/21：中五