

聖公會李福慶中學
SKH Li Fook Hing Secondary School



學校周年計劃
2019/2020

聖公會李福慶中學

學校抱負和使命

學校秉承基督的精神，提供全人教育，培養學生在德、智、體、群、美和靈育各方面的發展，鼓勵學生積極進取，成為社會棟樑。

學校周年計劃

2019/20 年度

關注事項

1. 提高評估素養，加強學生學習效能。
2. 培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)

關注事項(1)：提高評估素養，加強學生學習效能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|------------|
| 1.1 提高教師評估素養 | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請專業人士提供培訓，提高教師的評估素養，以促進教學效能。以學習領域重點培訓教學專業領導。 ● 運用評估數據，深化課研文化，進行共同備課及觀課交流。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與教師認為培訓能提高教師的評估素養 ● 各科於初中及高中每年最少發展一個「教評相配」的共同備課課題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分析教師問卷調查結果 ● 檢視共同備課紀錄表 ● 檢視觀課評量表 | 全年 | 教務組 教師發展組 科主任 | 聘請導師 費用 |
| 1.2 優化各科課程規劃和課堂教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科課程規劃，進行課程調適，訂立具體課程目標及學習重點。 ● 掌握學生學習難點，配以針對性的教學策略及課業設計，「化評為教」。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科檢視課程規劃 ● 各科於初中及高中選取最少一個學生學習難點，針對性設計教學策略及課業，並於課堂實踐。 ● 60%學生認同自己已掌握學習難點。 ● 60%學生認為針對學習難點的課業能提升學習效能。 ● 70%教師認為針對學生的學習難點課業能提升學生學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂各級課程總表 ● 檢視教學進度表 ● 檢視共同備課紀錄表 ● 檢視觀課評量表 ● 檢視課業評量表 ● 分析學生及教師問卷調查結果 | 全年 | 教務組 科主任 各科任 教師 | |
| 1.3 學生掌握有效的學習技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組與輔導組推行學習計劃，教授學生掌握有效的學習技巧。 ● 優化彩虹計劃，鼓勵學生完成課業。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂各級的學習計劃 ● 建立電子化系統、數據掌握 ● 推行彩虹券 ● 準時呈交課業的學生百分比增加 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級的學習計劃 ● 檢視會議紀錄 ● 統計彩虹計劃紀錄 | 全年 | 教務組 科主任 各科任 教師 | |
| 1.4 運用多元評估方法及善用評估資料，回饋課程和學與教策略，以達「教評相配」。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元評估策略，以促進學生學習效能。 ● 分享優質評估的設計及回饋 ● 實踐「教評相配」，各科考卷須設有學習難點題目，著重學生解決難點的能力。 ● 善用評估資料，分析學生的強弱，並因應學生的學習難點，制訂具體的跟進策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科制訂多元評估策略 ● 各科於會議進行多元評估策略、優質課業設計及回饋分享。 ● 各科制訂學教評紀錄表 ● 科主任監察科本的課業及考卷能相互緊扣 ● 所有考卷設學習難點題目 ● 55%科目考卷的學習難點題目能達標(及格) ● 各科完成校內考試成績及公開試數據檢討及分析，列出學生的學習難點及具體跟進策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 ● 檢視學教評紀錄表 ● 檢視考卷 ● 檢視電子分數紀錄表 | 全年 | 教務組 科主任 各科任 教師 | |

關注事項 (2)：培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|------|
| 2.1 協助學生情緒管理 | ● 加強老師輔導技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師最少參加一次輔導技巧工作坊 ● 75%曾參與輔導技巧工作坊的老師認為培訓有幫助，並能在日常教學中運用有關技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視出席紀錄 ● 分析問卷調查 | 全年 | 訓輔導組 / 綠色教育組 | |
| | ● 加強家長對情緒管理的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行最少 2 次家長講座 / 工作坊 ● 向家長發放最少 2 次有關情緒管理的資料 | <ul style="list-style-type: none"> ● 面談 ● 分析問卷調查 | 全年 | 訓輔導組及家教會 | |
| | ● 提高學生管理情緒的技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為有關情緒管理技巧活動有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分析問卷調查 | 全年 | 訓輔導組 | |
| 2.2 增加學生的成就感 | ● 鼓勵學生參與不同範疇的課外活動或比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生曾參加 2 次不同範疇的課外活動或比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 e-class 紀錄 | 全年 | 各科組/OLE 組 | |
| | ● 加強讚賞文化，表揚學生正面行為及成就。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%科組曾在各種渠道公開表揚學生參與活動及成就 ● 早會及週會進行頒獎活動，其後於校園電視以文字及照片形式表揚獲獎同學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 | 全年 | 各科組/宗教組 | |
| | ● 增加學生參與服務工作的機會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾參與最少 2 次服務工作 ● 70%曾參與服務工作的學生認為有助提升自我的成就感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 e-class 紀錄 ● 分析問卷調查 | 全年 | 各科組、OLE 組及社會服務組 | |
| 2.3 提升學生的抗逆能力 | ● 協助學生制定生涯規劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%中一學生了解個人特質 ● 75%中二學生能發掘自己的夢想 ● 85%中三學生能作出選科抉擇 ● 80%高中學生訂立升學及就業出路 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分析問卷調查 | 全年 | 升學及就業輔導組 | |
| | ● 提升宗教信仰的氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生舉行最少 2 次有關抗逆能力的講座 / 工作坊 ● 80%學生曾參與節期活動 ● 在校園增加宗教裝飾及標語 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視回饋紀錄 | 全年 | 宗教組 | |
| | ● 引入校外機構支援，提升中一及中四學生的抗逆能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%中一學生認同活動有助提升抗逆力 ● 70%中四學生認同活動有助提升抗逆及領導能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分析問卷調查 | 全年 | 訓輔導組 /OLE 組 | |