

聖公會李福慶中學
SKH Li Fook Hing Secondary School
運用推廣閱讀津貼計劃書 (2019-2020)

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。
2. 呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。

推廣閱讀小組成員：圖書館代表(HSW)、英文科代表(LCH)、中文科代表(CTH)、數學科代表(LPS)、人文學科(YCS)

	目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Methods of Evaluation	個別項目預算（如適用） Budget of Individual Programme (if applicable)
1	透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。	優化館藏質與量 選購配合課程的圖書、非書資料、試題專輯等，優化館藏質與量，使館藏更適合學生和老師的需要。	70%學生曾借閱書籍	檢視學生借閱記錄	\$20000
2	透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。	網上閱讀計劃：(1)e悅讀學校計劃 (2) 網上試題平台 電子化閱讀及學習涵蓋的科目及主題廣泛，只需要使用一個平台，便能不受時間、地點的限制，並跳出傳統紙本的框架，加入互動及分享的元素，讓學生廣泛閱讀不同主題/課程的材料，拓寬學生的知識基礎，促進自主學習。	70%學生曾使用有關平台	檢視學生使用記錄	e悅讀學校計劃 \$12480 網上試題平台 \$6208
3	呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。	(1) 優化情緒療癒閱讀資源專區 由圖書館提供適合之閱讀素材，例如：情緒療癒效用之圖書資訊資源(例如有關：學業問題、同儕人際關係、愛情問題等)，使學生透過閱讀而與有關素材內容互動之後，產生認同及領悟等心理，進而達到放鬆情緒與解決自身困擾壓力的效果。 (2) 為班會圖書角購置相關書籍 (3) 舉辦「情緒療癒」好書投票活動(訓輔導組合辦)	50% 曾使用的學生，認為有關資源有用或感興趣	分析投票表格	\$5000

聖公會李福慶中學
SKH Li Fook Hing Secondary School
運用推廣閱讀津貼計劃書 (2019-2020)

		學生以一人一票方式選出最喜愛的「情緒療癒」好書，凡參加學生及投票選中「我最喜愛「情緒療癒」好書」的學生均能參加抽獎贏取獎賞。			
4	呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。	情緒管理講座 (訓輔導組合辦) 邀請心靈作家到校分享，以故事作為輔導工具，以啟發學生思考，讓學生了解情緒管理的重要，使其能成長得更好、活得更健康。	80%學生曾參與活動	檢視多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄 檢視會議紀錄	作家車馬費\$1000
5	呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。	透過跨科組的主題式學習，讓各科組的知識得以整合及深化 透過一系列跨科組的主題式活動，例如與升學及就業輔導組合辦「世界職業知多少」；與音樂、視藝及體育科合辦「認識社會名人」；與通識科合辦「通識求職筆記」；與數學科合辦「看故事，學數學」；與資訊科技組合辦「《互動劇場—尊重知識產權》」；與中英文科合辦閱讀週等。透過活動讓學生學習各行各業的成功人士面對逆境時的處理方法，亦從書中或視像中閱讀成功人士的故事，讓學生明白成功背後的付出與努力。	觀察學生反應，收集老師、學生的意見。 80%學生曾參與活動	檢視會議紀錄 檢視回饋紀錄	\$7000

預算開支:

	項目 Items	內容 Description	金額 Amount
1	優化圖書館館藏	購買書籍、非書資料及試題專輯	\$20000
2	優化圖書館館藏	購買 e 悅讀學校計劃	\$12480
		購買「網上試題學習平台」服務	\$6208

聖公會李福慶中學
SKH Li Fook Hing Secondary School
運用推廣閱讀津貼計劃書 (2019-2020)

3	優化情緒療癒閱讀資源專區及選購「情緒療癒」主題圖書	購買有關書籍、雜誌	\$5000
4	情緒管理講座	作家車馬費	\$1000
5	跨科組閱讀推廣	購買「科本閱讀推廣」實體書	\$7000
預算開支:			\$51688