

聖公會李福慶中學  
SKH Li Fook Hing Secondary School



學校周年計劃  
2020/2021

# 聖公會李福慶中學

## 學校抱負和使命

學校秉承基督的精神，提供全人教育，培養學生在德、智、體、群、美和靈育各方面的發展，鼓勵學生積極進取，成為社會棟樑。

## 學校周年計劃

2020/21 年度

關注事項

1. 提高評估素養，加強學生學習效能。
2. 培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)

### 關注事項(1)：提高評估素養，加強學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提高教師評估素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請專業人士提供培訓，提高教師的評估素養，以促進教學效能。以學習領域重點培訓教學專業領導。</li> <li>● 運用評估數據，深化課研文化，進行共同備課及觀課交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%參與教師認為培訓能提高教師的評估素養</li> <li>● 各科於初中及高中每年最少發展一個「教評相配」的共同備課課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析教師問卷調查結果</li> <li>● 檢視共同備課紀錄表</li> <li>● 檢視觀課評量表</li> </ul>	全年	教務組 教師發展組 科主任	聘請導師費用 (QE FUND)
1.2 優化各科課程規劃和課堂教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情調節課程及課堂教學策略。</li> <li>● 掌握學生學習難點，配以針對性的教學策略及課業設計，「化評為教」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科檢視教學進度表</li> <li>● 各科於初中及高中選取最少一個學生學習難點，針對性設計教學策略及課業，並於課堂實踐。</li> <li>● 50%學生認為自己能在難點題目取得合格。</li> <li>● 50%學生認為針對學習難點的課業能提升學習效能。</li> <li>● 70%教師認為針對學生的學習難點課業能提升學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制訂各級課程總表</li> <li>● 檢視教學進度表</li> <li>● 檢視共同備課紀錄表</li> <li>● 檢視觀課評量表</li> <li>● 檢視課業評量表</li> <li>● 分析學生及教師問卷調查結果</li> </ul>	全年	教務組 科主任 各科任教師	
1.3 學生掌握有效的學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務組優化學習計劃，教授學生掌握有效的學習技巧。</li> <li>● 各科強化學生科本學習技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級的學習計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級的學習計劃</li> <li>● 檢視科組計劃書/會議紀錄</li> </ul>	全年	教務組 科主任 各科任教師	
1.4 運用多元評估方法及善用評估資料，回饋課程和學與教策略，以達「教評相配」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用多元評估策略(特別是電子平台)，以促進學生學習效能。</li> <li>● 分享優質評估的設計及回饋</li> <li>● 實踐「教評相配」，各科考卷須設有學習難點題目，著重學生解決難點的能力。</li> <li>● 善用評估資料，分析學生的強弱，並因應學生的學習難點，制訂具體的跟進策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科制訂多元評估策略</li> <li>● 各科於會議進行多元評估策略、優質課業設計及回饋分享。</li> <li>● 各科制訂學教評紀錄表</li> <li>● 科主任監察科本的課業及考卷能相互緊扣</li> <li>● 所有考卷設學習難點題目</li> <li>● 60%科目考卷的學習難點題目能達標(及格)</li> <li>● 各科完成校內考試成績及公開試數據檢討及分析，列出學生的學習難點及具體跟進策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學科計劃書/會議紀錄</li> <li>● 檢視學教評紀錄表</li> <li>● 檢視考卷</li> <li>● 檢視電子分數紀錄表</li> </ul>	全年	教務組 科主任 各科任教師	

## 關注事項 (2)：培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 協助學生情緒管理	● 加強老師輔導技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師最少參加一次輔導技巧工作坊</li> <li>● 75%曾參與輔導技巧工作坊的老師認為培訓有幫助，並能在日常教學中運用有關技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視出席紀錄</li> <li>● 分析問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔導組 / 綠色教育組	
	● 加強家長對情緒管理的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行最少 2 次家長講座 / 工作坊</li> <li>● 向家長發放最少 2 次有關情緒管理的資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 面談</li> <li>● 分析問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔導組及家教會	
	● 提高學生管理情緒的技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為有關情緒管理技巧活動有幫助</li> </ul>	● 分析問卷調查	全年	訓輔導組	
2.2 增加學生的成就感	● 鼓勵學生參與不同範疇的課外活動或比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生曾參加 3 次不同範疇的課外活動或比賽</li> </ul>	● 檢視 e-class 紀錄	全年	各科組 / OLE 組	
	● 加強讚賞文化，表揚學生正面行為及成就。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%科組曾在各種渠道公開表揚學生參與活動及成就</li> <li>● 週會進行頒獎活動，透過網絡發放得獎名單，其後於校園電視以文字及照片形式表揚獲獎同學。</li> </ul>	● 檢視會議紀錄	全年	各科組/宗教組	
	● 增加學生參與服務工作的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生曾參與最少 2 次服務工作</li> <li>● 70%曾參與服務工作的學生認為有助提升自我的成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 e-class 紀錄</li> <li>● 分析問卷調查</li> </ul>	全年	各科組、OLE 組及社會服務組	
2.3 提升學生的抗逆能力	● 協助學生制定生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%中一學生了解個人特質</li> <li>● 75%中二學生能發掘自己的夢想</li> <li>● 85%中三學生能作出選科抉擇</li> <li>● 80%高中學生訂立升學及就業出路</li> </ul>	● 分析問卷調查	全年	升學及就業輔導組	
	● 提升宗教信仰的氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生舉行最少 2 次有關抗逆能力的講座 / 工作坊</li> <li>● 80%學生曾參與節期活動</li> <li>● 在校園及網絡增加宗教裝飾及標語</li> </ul>	● 檢視回饋紀錄	全年	宗教組	
	● 引入校外機構支援，提升中一及中二學生的抗逆能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%中一及中二學生認同活動有助提升抗逆力</li> </ul>	● 分析問卷調查	全年	訓輔導組 / OLE 組	