

聖公會李福慶中學
SKH Li Fook Hing Secondary School
運用推廣閱讀津貼報告書 (2020-2021)

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。
2. 呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

在「營建閱讀氛圍」方面，閱讀組配合各科組學習內容，優化館藏質與量，添置實體書及電子書，並以多元化的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生透過閱讀課外讀物、閱讀分享、撰寫閱讀成果等，從而提升及營建全校的閱讀氛圍。此外，本組刻意安排合適的閱讀環境及活動，例如優化閱讀專區、漂書櫃、多媒體閱讀分享等，鼓勵及訓練學生參加不同的閱讀活動、學術週及比賽，並給予學生機會展示他們的閱讀成果，讓學生有動機去學習及閱讀。根據學生的閱讀手冊紀錄，超過 90%學生曾閱畢書籍及完成閱讀成果，並有 40%學生達全年閱讀基本要求(閱畢圖書及完成 6 本閱讀成果)，當中有 18 位學生獲得閱讀金章，43 位學生獲得閱讀銀章。受疫情影響下，根據本年的【多元發展獎勵計劃紀錄】，本組共有 19 項的校內外活動、比賽及獎項，超過 80%學生參與中文及閱讀週活動及學習延展活動。

本校推行「閱讀獎勵計劃」多年，以不同形式的獎章及獎品，鼓勵學生廣泛閱讀。為推展「跨課程閱讀」，連繫不同學科學習，本學年除與中文科合辦閱讀週，舉行一連串的閱讀活動，如文化挑戰題活動、網上閱讀問答比賽、網上閱讀講座及主題書展等，鼓勵學生多欣賞及探索精選好書，讓師生們享受閱讀的樂趣。此外，更配合校方關注事項(二)，與不同科組舉辦閱讀活動，如與英文科合辦網上閱讀問答比賽，讓學生從閱讀中學習英語；與輔導組合辦「正向思維講座」，邀請作家蔣慧瑜女士主講，與學生進行交流，透過嘉賓的分享，鼓勵學生透過閱讀紓緩緊張情緒；與視藝、音樂及體育科合辦網上跨科閱讀活動：「認識社會名人」，從書中閱讀音樂家、藝術家、運動員的故事，讓學生明白成功背後的付出與努力；與通識教育科、升學及就業輔導組合辦的「世界職業知多少」，讓學生透過一連串活動進行自我探索，認識自己的專長、優點及興趣，並學習各行各業的成功人士面對逆境時的處理方法；與圖書館課合作，參加由知識產權署舉辦的「校際網上知識產權問答比賽」，以互動形式提高學生對知識產權的認知，並將閱讀策略教學融入課程，以強化學生的閱讀策略和技巧，從而提升閱讀能力等。透過這些活動，既能營建閱讀氛圍，亦能培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。總括而言，本年在運用推廣閱讀津貼以「透過多元化閱讀營建閱讀氛圍」及「透過閱讀培養學生的正向

聖公會李福慶中學
SKH Li Fook Hing Secondary School
運用推廣閱讀津貼報告書 (2020-2021)

思維」方面，各項目皆達致計劃目標。

2. 策略檢討：

疫情期間，本組採用不同的方法，在停課期間支援學生「停課不停閱」。本組除定期透過學校電郵、閱讀組分享平台、電子書平台等，把閱讀資訊及最新的閱讀活動分發給學生，啟動閱讀交流，進行閱讀共享，培養學生閱讀興趣及自學能力。更提供優質中英文電子書平台，讓學生輕鬆愉快地透過電子閱讀，培養自學能力；更舉辦網上讀書會、多媒體閱讀分享活動，讓學生跳出文字表達的限制，透過多媒體方式分享其閱讀心得。更藉著網絡發放優秀學生的分享，表揚學生成就，增加學生的成就感。透過不同的策略，在新常態下營建不一樣的閱讀氛圍。

此外，本組透過不同的活動與科組合作，啟發學生思考，鼓勵學生開放自己，了解情緒管理的重要。本組透過不同的活動讓學生學習各行各業成功人士面對逆境時的處理方法，亦從書中或視像中閱讀成功人士的故事，讓學生明白成功背後的付出與努力，從而培養學生的正向思維。透過一連串的活動讓學生在不同的活動情境中學習，認識自己的專長、優點及興趣，有助提升學生的抗逆能力。這些活動一方面能配合校方關注事項（二），活動亦讓各科組的知識得以整合及深化，同時透過活動讓學生學習面對逆境時的處理方法，讓他們明白成功背後的付出與努力，培養學生的正向思維。

我們的學生都有其獨特性，他們有著不同的學習需要，本組致力提供多元化的閱讀活動，在疫情的新常態下，本組將創新科技融入閱讀，除建立閱讀分享平台，也運用 360 度全景虛擬導覽和 VR 技術，讓學生透過「沉浸式體驗」親歷其境，從而了解圖書館內的設施、服務、閱讀活動及資訊。根據紀錄，本年度學生共借出 1068 本書（全校人數：410 人），平均每人借閱 2.6 本圖書，較上年同期多出 44%。我們希望學生能在輕鬆愉快的閱讀環境中，分享及交流閱讀所得所感。來年會多善用校本的「多元發展獎勵計劃」及「優點獎勵計劃」，表揚更多在閱讀範疇優秀的學生。此外，將安排學生參與籌辦或主導活動，加強學生責任感，完成活動後作成果表揚，增加學生成就感。根據老師觀察所得及學生反映，均對相關活動項目有正面評價。且學科與圖書館間有更緊密的聯繫及協作，學生的學習和延伸閱讀均有所提升。

	目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Methods of Evaluation	成效 Effectiveness
1	透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。	<p><u>優化館藏質與量</u> 選購配合課程的圖書、非書資料、試題專輯等，優化館藏質與量，使館藏更適合學生和老師的需要。</p>	70% 學生曾借閱書籍	檢視學生借閱記錄	<p><u>成功達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組鼓勵及訓練學生參加不同的閱讀活動、學術週及比賽，並透過大型活動公開表揚優秀學生，幫助學生建立自信心及成就感。 ● 根據本年度多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄，受疫情影響下，共有 19 項的校內外活動、比賽及獎項，超過 80%學生參與中文及閱讀週活動及學習延展活動。 ● 根據紀錄，本年度學生共借出實體圖書 573 本，電子書全年借出 495 本，全年合共借出 1068 本書（全校人數：410 人），平均每人借閱 2.6 本圖書。較上年同期多出 44%。 ● 根據閱讀手冊紀錄，超過 90%學生曾閱畢書籍及完成閱讀成果，並有 40%學生達全年閱讀基本要求(閱畢圖書及完成 6 本閱讀成果)，當中有 18 位學生獲得閱讀金章，43 位學生獲得閱讀銀章。
2	透過多元化閱讀活動，優化館藏質與量，營造更好的校園閱讀氛圍。	<p><u>網上閱讀計劃：e悅讀學校計劃</u> 電子化閱讀及學習涵蓋的科目及主題廣泛，只需要使用一個平台，便能不受時間、地點的限制，並跳出傳統紙本的框架，加入互動及分享的元素，讓學生廣泛閱讀不同主題/課程的材料，拓寬學生的知識基礎，促進自主學習。</p>	70% 學生曾使用有關平台	檢視學生使用記錄	<p><u>成功達標</u> 根據電子書平台數據，超過 70%學生曾使用有關平台，全年共借出 495 本電子書(全校人數：410 人)，平均每人借閱 1.2 本電子書。</p>

<p>3</p>	<p>呼應校方關注事項(二),透過閱讀,培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。</p>	<p>(1) <u>優化情緒療癒閱讀資源專區</u> 由圖書館提供適合之閱讀素材,例如:情緒療癒效用之圖書資訊資源(例如有關:學業問題、同儕人際關係、愛情問題等),使學生透過閱讀而與有關素材內容互動之後,產生認同及領悟等心理,進而達到放鬆情緒與解決自身困擾壓力的效果。</p> <p>(2) <u>為班會圖書角購置相關書籍</u></p> <p>(3) <u>舉辦「情緒療癒」好書投票活動(訓輔導組合辦)</u> 學生以一人一票方式選出最喜愛的「情緒療癒」好書,凡參加學生及投票選中「我最喜愛「情緒療癒」好書」的學生均能參加抽獎贏取獎賞。</p>	<p>50%曾使用的學生,認為有關資源有用或感興趣</p>	<p>分析投票表格</p>	<p><u>成功達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 於9月期間添購了情緒療癒相關書籍;並於12月上旬透過網上表單完成有關投票活動。最喜愛的「情緒療癒」好書為《遇見未知的自己》,作者:張德芬。分析投票結果後,當中有62.5%學生認為有關資源有用或感興趣,成功達標。
<p>4</p>	<p>呼應校方關注事項(二),透過閱讀,培養學生的正向思維(情緒管理、成就</p>	<p><u>情緒管理講座(訓輔導組合辦)</u> 邀請心靈作家到校分享,以故事作為輔導工具,以啟發學生思考,讓學生了解情緒管理的重要,使其能成長得更好、活得更健康。</p>	<p>80%學生曾參與活動</p>	<p>檢視多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄 檢視會議紀錄</p>	<p><u>成功達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 於12月7日與訓輔導組合辦了一場「正向思維」網上直播講座(中一至中五級學生參加)。講座當天亦透過電郵向學生發放了作家簡介及學校電子書平台有關「正向思維」及「情緒管理」的書籍推介。根據出席紀錄,平均出席率高於90%,成功達標。 講座邀得作家蔣慧瑜小姐親自主講,是次講題為「上帝早有預備」,蔣小姐以自身的故事鼓勵同學開放自己,認真尋找信仰,引發學生正面思考和了解情緒管理的重要。此外,講

	感及抗逆能力)。				<p>者亦向學生分享了不少她的著作，鼓勵學生透過閱讀紓緩緊張情緒，令身心更健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查結果，有 85.9% 學生認為是次講座能帶來正面思想，亦有助他們積極面對挫折、舒緩壓力及了解情緒管理的技巧等。
5	呼應校方關注事項(二)，透過閱讀，培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。	<p><u>透過跨科組的主題式學習，讓各科組的知識得以整合及深化</u></p> <p>透過一系列跨科組的主題式活動，例如與升學及就業輔導組合辦「世界職業知多少」；與音樂、視藝及體育科合辦「認識社會名人」；與通識科合辦「通識求職筆記」；與中文科合辦閱讀週等。透過活動讓學生學習各行各業的成功人士面對逆境時的處理方法，亦從書中或視像中閱讀成功人士的故事，讓學生明白成功背後的付出與努力。</p>	<p>觀察學生反應，收集老師、學生的意見。</p> <p>80% 學生曾參與活動</p>	<p>檢視會議紀錄</p> <p>檢視回饋紀錄</p>	<p><u>成功達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>協助學生制定生涯規劃</u> <p>(1) 「世界職業知多少」(與通識科、升學及就業輔導組合作): 於 11 月 9 日至 13 日舉行了相關書展，並由科任老師帶領學生到圖書館進行跨學科閱讀活動，共收回 163 份活動表格，當中有 3 位學生獲得最佳表現獎。</p> <p>(2) 「認識社會名人」將於 3 月開展，經由電子書平台向學生發放有關音樂、藝術及體育的書籍。活動以網上表單形式進行，共收回 61 份參加表格，當中有 1 位學生獲得最佳表現獎。</p> <p>(3) 「在逆境中方能自強」及「青少年健康快樂」活動: 中一及中五級學生閱讀有關書籍後撰寫文章一篇。</p> <p>(4) 中一級圖書館課「超凡學生閱讀計劃」於 10 月向中一級學生派發《新超凡學生手記 2》一書。全年共完成四課，分別: 第一課「系統性的成長」, 第二課「認識我是誰」, 第三課「培養高度的自省能力」及第八課「閱讀的好處」。分析問卷調查結果, 有 74% 學生認為活動有助他們面對及克服成長的挑戰, 提升抗逆能力。</p> <p>根據多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄, 全年超過 80% 學生曾參與活動, <u>成功達標。</u></p>

聖公會李福慶中學
SKH Li Fook Hing Secondary School
運用推廣閱讀津貼報告書 (2020-2021)

第二部分：財政報告

·	項目名稱 Items	實際開支 (\$)
1	優化圖書館館藏 <input checked="" type="checkbox"/> 購買書籍、非書資料及試題專輯	\$20,157.37
2	優化圖書館館藏 <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$3,120
3	優化情緒療癒閱讀資源專區及選購「情緒療癒」主題圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 購買有關書籍(班會圖書) \$2,986.8 <input checked="" type="checkbox"/> 購買雜誌 \$3,725.00	\$6,711.80
4	情緒管理講座 <input checked="" type="checkbox"/> 作家車馬費	\$1,600
5	跨科組閱讀推廣 <input checked="" type="checkbox"/> 購買「科本閱讀推廣」實體書	\$12,516.18
	其他 <input checked="" type="checkbox"/> 送贈「書出知識—贈閱圖書」的書籍給中一級學生 \$1386 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀材料和活動物資 \$1298.1 <input checked="" type="checkbox"/> 印製閱讀手冊 \$932.5	\$3,616.60
	總計	\$47,721.95
	(津貼金額: \$52,012) 津貼年度結餘	\$4,290.05