

聖公會李福慶中學  
SKH Li Fook Hing Secondary School  
運用推廣閱讀津貼報告書 (2021-2022)

推廣閱讀的主要目標：

1. 優化館藏質與量，購買不同學科書籍，以支援學生學習。
2. 善用電子學習，教導學生善用電子書平台，運用電子書的互動性，提升學生閱讀興趣及學習效能。
3. 呼應校方關注事項(二)，透過多元化閱讀活動，強化正向價值教育，營造閱讀氛圍。

推廣閱讀小組成員：圖書館代表(HSW)、中文科代表(LYT、YSK、TCT)、英文科代表(LCH、FCQ、LYY)、數學科代表(KCH、JKC)

### 第一部分：成效檢討：

#### 1. 目標檢討：

在「支援學生學習」方面，本組配合各科組學習內容，優化館藏質與量，添置實體書及電子書，並以多元化的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生透過閱讀課外讀物、閱讀分享、撰寫閱讀成果等，從而提升及營建全校的閱讀氛圍。為讓學生善用電子學習，提升學習興趣及參與度。除教導學生善用電子書平台，運用電子書的互動性，例如有聲書，配以動畫、聲音等的內容，提升學生閱讀興趣及學習效能。更連繫不同科組推展跨課程閱讀，讓學生同一時間一起閱讀相同的電子讀物或篇章，進行科本的閱讀指導，引發學生學習興趣。檢視學生電子借閱紀錄，本年度學生共借出電子書 1057 本，並超過 70% 學生曾借閱電子書或電子雜誌。此外，本組刻意安排合適的閱讀環境及活動，例如優化閱讀專區、漂書櫃、多媒體閱讀分享等，鼓勵及訓練學生參加不同的閱讀活動、學術週及比賽，並給予學生機會展示他們的閱讀成果，讓學生有動機去學習及閱讀。

本校推行「閱讀獎勵計劃」多年，以不同形式的獎章及獎品，鼓勵學生廣泛閱讀。為推展「跨課程閱讀」，連繫不同學科學習，本學年除與英文科合辦閱讀週，舉行一連串的閱讀活動，如勵志人物展區、挑戰題活動及書展等，鼓勵學生多欣賞及探索精選好書，讓師生們享受閱讀的樂趣。此外，更配合校方關注事項(二)，與不同科組舉辦閱讀活動，如與英文科合辦網上社際閱讀問答比賽，讓學生從閱讀中學習英語；與中文科合辦初中閱讀問答比賽，讓學生閱讀不同朝代的美文，鼓勵學生多涉獵和欣賞詩詞，以提高文學素養；與輔導組合辦「正向心理講座」，邀請作家蔡慧芝女

聖公會李福慶中學  
SKH Li Fook Hing Secondary School  
運用推廣閱讀津貼報告書 (2021-2022)

士主講，與學生進行交流，透過嘉賓的分享，鼓勵學生透過閱讀紓緩緊張情緒；與公民與社會發展科、升學及就業輔導組合辦的「世界職業知多少」，讓學生透過一連串活動進行自我探索，認識自己的專長、優點及興趣，並學習各行各業的成功人士面對逆境時的處理方法；與 RAC 科、資訊及通訊科技科一同舉辦「青協xFacebook 媒體及人工智能素養教育周」，透過展覽、互動遊戲及攤位遊戲，鼓勵學生認識媒體素養、創作正面訊息及反思 A. I. 對媒體資訊的影響。透過這些活動，既能營建閱讀氛圍，亦能培養學生的正向思維(情緒管理、成就感及抗逆能力)。總括而言，本年在運用推廣閱讀津貼以「透過多元化閱讀活動」及「強化正向價值教育」方面，各項目皆達致計劃目標。

## 2. 策略檢討：

疫情期間，本校讓學生持續學習，並採用不同的方法，在暫停面授課堂期間支援學生。本組除定期透過學校電郵、閱讀組分享平台、電子書平台等，把閱讀資訊及最新的閱讀活動分發給學生，啟動閱讀交流，進行閱讀共享，培養學生閱讀興趣及自學能力。更提供優質中英文電子書平台，讓學生輕鬆愉快地透過電子閱讀，培養自學能力；更舉辦多媒體閱讀分享活動，讓學生跳出文字表達的限制，透過多媒體方式分享其閱讀心得。更藉著網絡發放優秀學生的分享，表揚學生成就，增加學生的成就感。學生透過不同的學術週及課堂延伸活動的體驗、服務，提升學生學習自信及學習效能。透過不同的策略，在新常態下營建不一樣的閱讀氛圍。

此外，本組透過不同的活動與科組合作，啟發學生思考，鼓勵學生開放自己，了解情緒管理的重要。本組透過不同的活動讓學生學習各行各業成功人士面對逆境時的處理方法，亦從書中或視像中閱讀成功人士的故事，讓學生明白成功背後的付出與努力，從而培養學生的正向思維。透過一連串的活動讓學生在不同的活動情境中學習，認識自己的專長、優點及興趣，有助提升學生的抗逆能力。這些活動一方面能配合校方關注事項(二)，活動亦讓各科組的知識得以整合及深化，同時透過活動讓學生學習面對逆境時的處理方法，讓他們明白成功背後的付出與努力，培養學生的正向思維。

我們的學生都有其獨特性，他們有著不同的學習需要，本組致力提供多元化的閱讀活動，在疫情的新常態下，本組將創新科技融入閱讀，除建立閱讀分享平台，也運用 360 度全景虛擬導覽和 VR 技術，讓學生透過「沉浸式體驗」親歷其境，從而了解圖書館內的設施、服務、閱讀活動及資訊。根據紀錄，本年度學生共借出實體圖書 647 本，電子書 1057 本，全年合共借出 1704 本圖書(全校人數 388 人)，平均每人借閱 4.4 本書，較上年同期上升 69%。我們希望學生能在輕鬆愉快的閱讀環境中，分享及交流閱讀所得所感。來年會多善用校本的「多元發展獎勵計劃」及「優點獎勵計

劃」，表揚更多在閱讀範疇優秀的學生。此外，將安排學生參與籌辦或主導活動，加強學生責任感，完成活動後作成果表揚，增加學生成就感。根據老師觀察所得及學生反映，均對相關活動項目有正面評價。且學科與圖書館間有更緊密的聯繫及協作，學生的學習和延伸閱讀均有所提升。

	目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Methods of Evaluation	成效 Effectiveness
1	優化館藏質與量，購買不同學科書籍，以支援學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>選購配合課程的圖書、非書資料、試題專輯等，優化館藏質與量，使館藏更適合學生和老師的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾借閱書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生借閱記錄</li> </ul>	<p><u>成功達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生借閱紀錄，超過 70%學生曾借閱書籍。本年度學生共借出實體圖書 647 本，電子書 1057 本，全年合共借出 1704 本圖書(全校人數 388 人)，平均每人借閱 4.4 本書，較上年同期上升 69%。</li> </ul>
2	善用電子學習，教導學生善用電子書平台，運用電子書的互動性，提升學生閱讀興趣及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生善用電子書平台，運用電子書的互動性，例如有聲書，配以動畫、聲音等的內容，提升學生閱讀興趣及學習效能。</li> <li>連繫不同科組推展跨課程閱讀，讓學生同一時間一起閱讀相同的電子讀物或篇章，進行科本的閱讀指導，引發學生學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾借閱電子書或電子雜誌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生電子借閱紀錄</li> <li>檢視會議紀錄</li> </ul>	<p><u>成功達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生電子借閱紀錄，本年度學生共借出電子書或電子雜誌1057本，並超過70%學生曾借閱電子書或電子雜誌，此部份成功達標。</li> </ul>
3	呼應校方關注事項(二)，透過多元化閱讀活動，強化正向價值教育，	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請心靈作家以直播、錄影或到校分享形式作正向教育講座。</li> <li>優化「心靈閱讀角」資源以推行正向教育，例如有關：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生曾參與講座</li> <li>70%曾使用「心靈閱讀角」的學生，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄</li> <li>檢視會議紀錄</li> </ul>	<p><u>成功達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視會議紀錄，於2月18日與訓輔導組合辦了一場「正向心理講座」(中一至中五級學生參加)。講座當天亦透過電郵向學生發佈作家簡介及學校電子書</li> </ul>

<p>營造閱讀氛圍。</p>	<p>「疫」境中的情緒處理、學業問題、同儕人際關係、愛情問題等資源，使學生透過閱讀而與有關素材內容互動之後，產生認同及領悟等心理，培育學生的正面情緒及正向關係。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過一系列跨科組的主題式活動，強化正向價值教育，營造閱讀氛圍。</li></ul>	<p>認為有關資源有用或感興趣</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 80%學生曾參與閱讀週及學習延展活動</li><li>● 觀察學生反應，收集老師、學生的意見。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 分析「心靈閱讀角」問卷</li></ul>	<p>平台有關「正向思維」及「情緒管理」的書籍推介。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 講座邀得作家蔡慧芝小姐親自主講，蔡小姐本身是輔導與催眠繪畫心理分析導師，深明情緒健康的重要。是次講座的講題為「圖解繪畫心理學—從畫作一眼看穿」，蔡小姐分享了許多情緒管理及放鬆減壓的方法，例如「六帽法」及「478呼吸法」等，引發學生正面思考和了解情緒管理的重要。此外，講者亦向學生分享了她的著作，鼓勵學生透過閱讀紓緩緊張情緒，令身心更健康。根據出席紀錄，超過80%學生曾參與講座，此部份成功達標。</li><li>● 檢視會議紀錄，於上學期添購了與正向相關書籍，並定期更新「心靈閱讀角」資源。分析有關問卷調查，曾使用有關資源的學生中，92%學生認為有關資源能為他們帶來正面思想(例如舒緩壓力及處理情緒)，皆認為有關資源有用或感興趣，此部份成功達標。</li><li>● 根據本年度多元發展獎勵計劃(CARS)紀錄，受疫情影響下，共有26項的校內活動、比賽及獎項，超過80%學生參與英文閱讀週活動及學習延展活動。</li></ul>
----------------	--	---	---	---

聖公會李福慶中學  
SKH Li Fook Hing Secondary School  
運用推廣閱讀津貼報告書 (2021-2022)

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$35,678.34
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (包括圖書館館藏及資助各科購買學科書籍(共22科)以支援跨課程閱讀計劃活動)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	<input checked="" type="checkbox"/> 資助每班購買班會圖書 (18班)	\$8,213.71
3.	網上閱讀計劃	\$6480
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃-教城閱讀組合 21/22 (150本)	
4.	閱讀活動	\$6294
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生購買香港書展門票費用	
總額：		\$56,666.05
(津貼金額：\$52,376)		\$0
津貼年度結餘		